

CÓDIGO 522	PROVA V	ATENÇÃO: VERIFIQUE SE CÓDIGO E PROVA DESTE CADERNO DE QUESTÕES CONFEREM COM O SEU CARTÃO DE RESPOSTAS
TARDE		



**PREFEITURA MUNICIPAL
DE SÃO GONÇALO**

FONOAUDIÓLOGO

FRASE PARA EXAME GRAFOLÓGICO (TRANSCREVA NO QUADRO DE SEU CARTÃO DE RESPOSTAS)

“Tenha coragem de fazer uma revolução em sua vida e vá atrás do que dita a sua alma.”

Roberto Shinyashiki

A T E N Ç Ã O :

1. O **Caderno de Questões** contém questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 opções A, B, C, D e E.
2. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo e prova. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 hora contada do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** caso permaneça na sala até 1 hora antes do término da prova.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões** e no **Cartão de Respostas**. Qualquer outro tipo de anotação será motivo de eliminação automática do candidato.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site www.concursos.uff.br, conforme estabelecido no Cronograma.

BOA PROVA!

Realização:



Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

OLÁ! TIA NASTÁCIA
Dia 20 de novembro: Dia Nacional da
Consciência Negra.

1 Consciência é uma qualidade psíquica, um atributo do espírito. Grosso modo, poderíamos dizer que a consciência é a capacidade que cada um tem de perceber a relação entre si próprio e o ambiente em que vive. Ser consciente, portanto, não é propriamente perceber-se no mundo e, sim, 'ser no mundo'. O Dia Nacional da Consciência Negra foi sugerido pelo Movimento Negro em contraposição ao 13 de maio e foi instituído pelo Projeto-Lei de número 10.639, no dia 9 de janeiro de 2003, que também incluiu no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira".

2 O 20 de novembro foi indicado porque foi neste dia, no ano de 1695, que morreu Zumbi. Descendente de guerreiros angolanos, Zumbi foi o grande líder do Quilombo dos Palmares. Seu nome significa o guerreiro, a força do espírito presente. A troca da data da festividade foi significativa, pois Zumbi e Palmares são os verdadeiros símbolos da luta dos negros pela sua liberdade. Sabemos que os negros contribuíram muito para a nossa história em todos os aspectos: políticos, sociais, econômicos, religiosos, literários, musicais, gastronômicos e tantos outros. É, portanto, não só necessária como imperiosa a valorização da cultura afro-brasileira em nossas escolas, para que o olhar sobre a nossa história não seja mirado através de lentes desfocadas.

3 É certo que a memória deste herói nacional envolve todos nós no sentido de se continuar lutando pela edificação de uma sociedade na qual todos tenham igualdade real de direitos e de oportunidades. E igualdade, com certeza, só conseguiremos, em sua plenitude, através da Educação, vertente única em que se podem buscar novos horizontes de socialização de bens e de cidadania. Sei que não estou dizendo nenhuma novidade, mas parece que o óbvio, exatamente por ser óbvio, fica à mercê de se situar num plano secundário. De tanto que se ouve, não se ouve mais. Fica banal. Mas, mesmo assim, vou repetir: a única saída para transformar a realidade de pobreza e corrupção do homem é a Educação.

4 A Educação é a âncora que pode fincar a consciência humana num terreno fértil para se plantar e colher a modificação da realidade social e econômica do mundo. A Educação torna o homem conhecedor da existência das diversas culturas, das diversas formas de pensar, enfim, da

diversidade do humano, e este homem, assim preparado, passa, conscientemente, a respeitar a igualdade na diferença e a diferença na igualdade.

5 O que não podemos é perder o equilíbrio e a medida das coisas, transformando realidades complexas e plurais em um pensamento simplista e unilateral. Refiro-me, aqui, à polêmica criada sobre a obra do escritor Monteiro Lobato. Monteiro Lobato foi um grande homem, um grande brasileiro e um dos maiores escritores – em todo o mundo – de histórias para crianças. O que não podemos deixar de ver é o contexto histórico-social em que sua obra foi escrita, assim como não podemos ignorar a necessidade dos quilombos e não podemos deixar de exaltar a luta armada de Zumbi, àquela época, contra o branco escravagista. Naquele Brasil colônia era assim que tinha de ser.

6 A memória que tenho da minha infância – e que guardo até hoje – de negros e negras está embalada pelo carinho, pela ternura e pela retidão de Tia Nastácia, amiga de Dona Benta e tratada tão respeitosa por aquelas crianças e adultos que viviam num sítio – Picapau Amarelo – verdadeiro 'Paraíso Perdido'. Ainda ouço sua voz um pouco rouca, mas cheia de tons e matizes, de altos e baixos, de brados e sussurros, contando e cantando histórias do folclore brasileiro no livro de Monteiro Lobato, "Histórias de Tia Nastácia".

7 Que bom, Tia Nastácia, que você existe até hoje e sempre dentro de mim! Tomara que você possa existir, também, hoje e sempre dentro do coração das crianças de todo o Brasil!

(OLIVEIRA, Marlene Salgado de. *Jornal de São Gonçalo*, 20/11/2010.)

1. Com segura erudição, a ilustre educadora goçanense, Professora Marlene Salgado de Oliveira, nos brinda com um texto repleto de informações e de notáveis conceitos de cidadania, de educação e de cultura literária brasileira. De acordo com a autora, é preciso que se cultivem e se preservem os valores abaixo, EXCETO:

- A) a consciência, como capacidade que cada um tem de perceber a relação entre si próprio e o ambiente em que vive, conseguindo não propriamente perceber-se no mundo, mas sim 'ser no mundo'.
- B) a valorização da cultura afro-brasileira nas escolas, para que o olhar sobre a nossa história não seja mirado através de lentes desfocadas.
- C) a luta pela edificação de uma sociedade na qual todos tenham igualdade real de direitos e de oportunidades.
- D) a educação como âncora que pode fincar a consciência humana num terreno fértil para se plantar e colher a modificação da realidade social e econômica do mundo.
- E) a manutenção do equilíbrio e da medida das coisas, transformando realidades complexas e plurais em um pensamento simplista e unilateral.

2. A figura de Tia Nastácia, personagem do insigne escritor brasileiro Monteiro Lobato, surge no texto como uma lembrança extremamente positiva para a autora, em razão, principalmente:

- A) da recente polêmica criada em torno da obra de Monteiro Lobato, um dos maiores contadores de histórias para crianças em todo o mundo.
- B) de a infância da autora ter sido embalada pelo carinho, ternura e retidão da negra Tia Nastácia.
- C) do tratamento respeitoso que as crianças e adultos do Sítio do Picapau Amarelo dispensavam a Tia Nastácia.
- D) do fato de Tia Nastácia ter sido uma estudiosa do folclore brasileiro, notabilizando-se por cantar as histórias com voz rouca, mas cheia de tons e matizes, de altos e baixos, de brados e sussurros.
- E) de a imagem de Tia Nastácia ainda existir fortemente no coração da autora e das crianças de todo o Brasil.

3. A respeito da educação, a autora manifesta os pensamentos abaixo, COM EXCEÇÃO do que está expresso em:

- A) única saída para transformar a realidade caracterizada pela pobreza e corrupção dos homens, transformando-os em cidadãos ricos e honestos.
- B) ação que torna o homem conhecedor da existência das diversas culturas, das diversas formas de pensar, enfim, da diversidade do humano.
- C) processo por meio do qual se poderá obter a igualdade real de direitos e de oportunidades em sua plenitude.
- D) vertente única em que se podem buscar novos horizontes de socialização de bens e de cidadania.
- E) formação que prepara o homem para, conscientemente, respeitar a igualdade na diferença e a diferença na igualdade.

4. A locução adverbial em caixa alta no trecho "GROSSO MODO, poderíamos dizer" (1º parágrafo) significa:

- A) meticulosamente.
- B) de modo detalhado.
- C) realisticamente.
- D) de modo genérico.
- E) finalmente.

5. Das alterações feitas abaixo na redação do fragmento "É, portanto, não só necessária como imperiosa a valorização da cultura afro-brasileira em nossas escolas" (2º parágrafo), aquela em que se modificou o sentido original do texto é:

- A) É, por conseguinte, necessária e imperiosa a valorização da cultura afro-brasileira em nossas escolas.
- B) É, por isso, necessária, além de imperiosa, a valorização da cultura afro-brasileira em nossas escolas.
- C) É, pois, não só necessária, mas também imperiosa, a valorização da cultura afro-brasileira em nossas escolas.
- D) Porquanto, é necessária bem como imperiosa a valorização da cultura afro-brasileira em nossas escolas.
- E) Logo, é necessária tanto quanto imperiosa a valorização da cultura afro-brasileira em nossas escolas.

6. No trecho “mas parece que o óbvio, exatamente por ser óbvio, fica à mercê de se situar num plano secundário” (3º parágrafo), a locução “à mercê de” aparece corretamente grafada com o acento indicativo da crase. Das frases abaixo, aquela em que não ocorre crase na locução, não se justificando, por isso, o emprego do acento indicativo da crase, é:

- A) À proporção que lia as obras de Monteiro Lobato, mas se encantava com seus personagens.
- B) As sociedades em que a educação é tratada como prioridade estão quilômetros à frente das outras.
- C) Na época de Zumbi, os combatentes ficavam cara à cara com os inimigos.
- D) As obras de construção do monumento a Zumbi foram feitas à custa do Movimento Negro.
- E) Estar à distância de um contexto histórico-social não justifica análises incorretas de pessoas e fatos.

7. O período “De tanto que se ouve, não se ouve mais” (3º parágrafo) encerra um pensamento enfático, obtido com base num raciocínio contraditório, e está estruturado em duas orações entre as quais se pode depreender a seguinte relação de sentido:

- A) concessão e restrição.
- B) causa e consequência.
- C) meio e finalidade.
- D) hipótese e condição.
- E) base analógica e comparação.

8. Abaixo foram transcritas frases do texto, ora na voz ativa, ora na voz passiva. Ao lado de cada uma foi feita a transposição de voz: se na ativa, para a passiva; se na passiva, para a ativa. A opção em que as duas frases estão na mesma voz é:

- A) “O Dia Nacional da Consciência Negra foi sugerido pelo Movimento Negro em contraposição ao 13 de maio” (1º parágrafo) / O Movimento Negro sugeriu o Dia Nacional da Consciência Negra em contraposição ao 13 de maio.
- B) “e foi instituído pelo Projeto-Lei de número 10.639, no dia 9 de janeiro de 2003” (1º parágrafo) / e o Projeto-Lei de número 10.639 o instituiu, no dia 9 de janeiro de 2003.
- C) “O 20 de novembro foi indicado porque foi neste dia, no ano de 1695, que morreu Zumbi” (2º parágrafo) / Indicou-se o 20 de novembro porque foi neste dia, no ano de 1695, que morreu Zumbi.
- D) “É certo que a memória deste herói nacional envolve todos nós” (3º parágrafo) / É certo que todos nós somos envolvidos pela memória deste herói nacional.
- E) “Sei que não estou dizendo nenhuma novidade” (3º parágrafo) / Sei que nenhuma novidade está sendo dita por mim.

9. Nos trechos abaixo transcritos do texto estão em caixa alta termos que são responsáveis pela coesão textual e, ao lado, os vocábulos ou expressões a que eles se referem no texto. Está INCORRETA a indicação da referência em:

- A) “QUE também incluiu no currículo oficial da Rede de Ensino” (1º parágrafo) / o Projeto-Lei de número 10.639.
- B) “SEU nome significa o guerreiro, a força do espírito presente” (2º parágrafo) / Zumbi.
- C) “E igualdade, com certeza, só conseguiremos, em SUA plenitude, através da Educação” (3º parágrafo) / sociedade.
- D) “O que não podemos deixar de ver é o contexto histórico-social em que SUA obra foi escrita” (5º parágrafo) / Monteiro Lobato.
- E) “Ainda ouço SUA voz um pouco rouca” (6º parágrafo) / Tia Nastácia.

10.No vocábulo em caixa alta no trecho “e não podemos deixar de EXALTAR a luta armada de Zumbi” (5º parágrafo), a letra X soa como /Z/, grafia que pode constituir uma dificuldade ortográfica. Dos pares abaixo, aquele com vocábulo INCORRETO, por NÃO se grafar com X, é:

- A) exímio / exitar.
- B) exarar / exequível.
- C) exorbitar / exílio.
- D) êxodo / exumar.
- E) inexorável / exorcismo.

POLÍTICAS DE SAÚDE

11. O direito a acompanhante:

- A) é legalmente assegurado ao idoso internado e ao que se encontra em observação.
- B) é legalmente assegurado ao idoso em observação, mas não ao que se acha internado.
- C) é questão controversa, havendo os que entendem que é legalmente devido ao idoso internado ou em observação, enquanto que, para outros, tal direito não é legalmente devido.
- D) pode ou não ser assegurado – tanto pela rede privada quanto pela rede pública de estabelecimentos hospitalares.
- E) é questão ainda de todo não resolvida no âmbito legal.

12. Um dos direitos assegurados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente é a proteção à vida e à saúde. Este direito vem assegurado no diploma legal citado através da garantia da:

- A) oferecimento de vacinação nos casos recomendados pelas autoridades sanitárias, sem obrigatoriedade por parte dos pais ou responsáveis.
- B) assistência psicológica à gestante e à mãe, no período pré e pós-natal, inclusive como forma de prevenir ou minorar as consequências do estado puerperal, com exceção daquelas que desejam entregar seus filhos à adoção.
- C) atendimento pré-natal e perinatal, de preferência por médicos diferentes.
- D) apoio alimentar à gestante e ao lactente, mas não à lactante.
- E) obrigação de o Poder Público, instituições e empregados de propiciarem condições adequadas para o aleitamento materno, inclusive em presídios.

13.Uma das mais importantes – senão a mais importante – das finalidades da Bioética é a de:

- A) desenvolver um consistente trabalho conceitual em qualquer das áreas da medicina.
- B) desenvolver sempre mais a criatividade do médico-cientista.
- C) impor limites (sempre em favor do ser humano) a toda e qualquer atividade relacionada à pesquisa, à prática e à extensão médico-científicas.
- D) promover a confraternização entre médicos e cientistas.
- E) ultrapassar limites (sempre em favor do laboratório para o qual trabalha) que se oponham ao trabalho científico que o médico-cientista realiza.

14.A articulação entre os diversos gestores do Sistema Único de Saúde se dá através de duas Comissões – a Comissão Intergestores Tripartite (CIT) e a Comissão Intergestores Bipartite (CIB). De acordo com a NOB-SUS 96, a Comissão Intergestores Bipartite é formada por:

- A) representação da Secretaria Estadual de Saúde (SES) e do Conselho Estadual de Secretários Municipais de Saúde (COSEMS) ou órgão equivalente, sendo que um dos representantes dos Municípios é o Secretário de Saúde da Capital.
- B) representação da Secretaria Estadual de Saúde (SES) e do Conselho Estadual de Secretários Municipais de Saúde (COSEMS) ou órgão equivalente, sendo que um dos representantes dos Municípios é o Secretário de Saúde do município mais bem colocado no IDH – Índice de Desenvolvimento Humano.
- C) por representação do Ministério da Saúde (MS) e do Conselho Estadual de Secretários Municipais de Saúde (COSEMS).
- D) por representação do Ministério da Saúde (MS) e do Conselho Nacional de Secretários Estaduais de Saúde (CONASS).
- E) por representação do Ministério da Saúde (MS) e da Secretaria Estadual de Saúde.

15. Embora as atribuições administrativas no que concerne à saúde sejam comuns aos entes da Federação, a Lei nº 8.080/90 estabelece competências diversas para cada ente integrante do Sistema Único de Saúde. A alternativa que lista tão somente atribuições das direções municipais do SUS é:

- A) coordenar serviços de saúde do trabalhador; identificar estabelecimentos hospitalares de referência e gerir sistemas públicos de alta complexidade, de referência estadual e regional.
- B) formar consórcios administrativos intermunicipais; gerir laboratórios públicos de saúde e hemocentros.
- C) executar serviços de vigilância sanitária; acompanhar, controlar e avaliar as redes hierarquizadas do Sistema Único de Saúde (SUS).
- D) formular, avaliar e apoiar políticas de alimentação e nutrição; estabelecer critérios, parâmetros e métodos para o controle da qualidade sanitária de produtos, substâncias e serviços de consumo e uso humano.
- E) controlar e fiscalizar os procedimentos dos serviços privados de saúde; elaborar normas para regular as relações entre o Sistema Único de Saúde (SUS) e os serviços privados contratados de assistência à saúde.

16. Vigilância sanitária; vigilância epidemiológica:

- A) ambas não estão incluídas no Sistema Único de Saúde.
- B) ambas estão incluídas no Sistema Único de Saúde.
- C) aquela está incluída no Sistema Único de Saúde; esta, não.
- D) esta se encontra incluída no Sistema Único de Saúde; aquela, não.
- E) ambas estão parcialmente incluídas no Sistema Único de Saúde.

17. A NOAS-SUS 01/02 estabelece critérios para a habilitação e desabilitação de Municípios e Estados na gestão do Sistema Único de Saúde. De acordo com a norma em questão, é correto afirmar que:

- A) cabe à Comissão Intergestores Tripartite a desabilitação dos municípios, com homologação do Ministério da Saúde.
- B) cabe ao Ministério da Saúde a gestão do SUS nos municípios não habilitados.
- C) na categoria Gestão Plena da Atenção Básica Ampliada, o município tem a prerrogativa de gerir o conjunto das unidades prestadoras de serviços ao SUS ambulatoriais especializadas e hospitalares, estatais e privadas, estabelecidas no território municipal.
- D) os Municípios podem se habilitar nas categorias Gestão Plena da Atenção Básica Ampliada e Gestão Plena do Sistema Municipal, sendo esta mais ampla que aquela.
- E) os municípios habilitados em Gestão Plena da Atenção Básica Ampliada estarão passíveis de desabilitação quando apresentarem situação irregular na alimentação dos Bancos de Dados Nacionais, estabelecidos como obrigatórios pelo Ministério da Saúde, por 3 (três) meses consecutivos ou 6 (seis) meses alternados.

18. De acordo com a Lei nº 8.142/90, os recursos do Fundo Nacional de Saúde, alocados como cobertura das ações e serviços de saúde a serem implementados pelos Municípios, Estados e Distrito Federal, devem ter destinação mínima aos Municípios de:

- A) 55% (cinquenta e cinco por cento).
- B) 65% (sessenta e cinco por cento).
- C) 60% (sessenta por cento).
- D) 70% (setenta por cento).
- E) 50% (cinquenta por cento).

19. No tocante à política de alta complexidade/custo, a NOAS 01/02 define as atribuições de órgão integrante do Sistema Único de Saúde. O órgão responsável, segundo a NOAS, pelo estabelecimento de elenco de procedimentos de alta complexidade é:

- A) Secretarias Municipais de Saúde.
- B) Secretarias Estaduais de Saúde.
- C) Ministério da Saúde.
- D) Conselho Nacional da Saúde.
- E) Secretarias Estaduais de Saúde ou Ministério da Saúde.

20. O processo de regionalização adotado pelo Sistema Único de Saúde constitui-se em estratégia de:

- A) dispersão dos serviços de saúde e de busca de sua maior centralização.
- B) horizontalização dos serviços de saúde e de busca de sua maior eficiência.
- C) unificação dos serviços de saúde e de busca de maior participação da comunidade.
- D) centralização dos serviços de saúde e de busca de maior comprometimento por parte da comunidade.
- E) hierarquização dos serviços de saúde e de busca de maior equidade.

**CONHECIMENTOS RELACIONADOS AO
MUNICÍPIO DE SÃO GONÇALO**

21. Os serviços públicos de interesse local do Município de São Gonçalo:

- A) não podem ser organizados diretamente, mas, sim, prestados sob o regime de concessão.
- B) não podem ser organizados e prestados diretamente, mas, sim, sob o regime de concessão ou permissão.
- C) podem ser organizados e prestados diretamente ou sob regime de concessão ou permissão, aí incluído o serviço de transporte coletivo.
- D) não podem ser prestados diretamente, mas, sim, organizados e prestados sob regime de permissão.
- E) podem ser, parcialmente, prestados diretamente, ou inteiramente sob regime de concessão, mas não de permissão.

22. Acerca das disposições da Lei Orgânica de São Gonçalo sobre o Poder Legislativo, a afirmação inteiramente correta é:

- A) salvo similar disposição constitucional em contrário, as deliberações da Câmara Municipal de São Gonçalo e de suas Comissões serão tomadas por maioria de votos, presente a maioria absoluta de seus membros.
- B) a Câmara Municipal, por seu Plenário ou qualquer de suas Comissões, poderá convocar o Prefeito para prestar, pessoalmente, informações sobre assunto previamente determinado, importando crime de responsabilidade a ausência sem justificação adequada.
- C) o Vereador que fixar residência fora do Município deve ser licenciado.
- D) a Câmara de Vereadores reunir-se-á, ordinariamente, no período de 15 de janeiro a 30 de junho e 1º de setembro a 15 de dezembro e nos dias e horas estabelecidos em seu Regimento Interno.
- E) a Câmara Municipal pode reunir-se extraordinariamente, por motivo relevante e urgente, mediante convocação a requerimento de 2/3 (dois terços) de seus membros.

23. Leis que disponham sobre matéria financeira; leis que tratem de concessão de auxílio ou subvenções:

- A) tanto estas quanto aquelas são da competência privativa da Câmara Municipal.
- B) estas leis são da competência privativa do Prefeito; aquelas, da competência privativa da Câmara Municipal.
- C) aquelas leis são da competência privativa do Prefeito; estas, da competência privativa da Câmara Municipal.
- D) tanto estas quanto aquelas leis são da competência privativa do Prefeito Municipal.
- E) estas leis são, parcialmente, da competência privativa do Prefeito; aquelas, facultativamente da competência da Câmara Municipal.

24. Em 1929, não só São Gonçalo, mas igualmente todas as sedes de Município, passaram, por lei, à categoria de:

- A) área urbana e rural.
- B) vila.
- C) distrito.
- D) área metropolitana.
- E) cidade.

25. Nos anos 90 do século XIX, São Gonçalo foi:

- A) em definitivo, alçado à condição de cidade.
- B) em definitivo, desmembrado de Niterói.
- C) em definitivo, incorporado a Niterói.
- D) sucessivamente, desmembrado de Niterói e a ele reincorporado.
- E) sucessivamente, incorporado a Niterói e deste município desmembrado.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Dentre os quadros de dislexias adquiridas centrais, aquela em que a leitura é realizada pela via perilexical é a dislexia:

- A) fonológica.
- B) profunda.
- C) semântica.
- D) de superfície.
- E) pura.

27. De acordo com o modelo de processamento da escrita de Lecours & Parente (1997), diferentes tipos de processamento central podem ocorrer na escrita de palavras e não palavras sob ditado. Em indivíduos sem distúrbios adquiridos da escrita, a escrita de palavras frequentes que têm pouco conteúdo semântico, como preposições e conjunções, envolve o processamento:

- A) lexical sem acesso ao sistema semântico.
- B) segmentar silábico.
- C) segmentar literal.
- D) não linguístico.
- E) lexical.

28. A síndrome caracterizada por movimentos involuntários provocados por contração muscular sustentada, que leva a movimentos repetitivos ou a posturas anormais e pode acometer a musculatura do segmento craniocervical afetando a voz, a fala e a deglutição, denomina-se:

- A) distonia.
- B) coreia.
- C) tiques.
- D) mioclonia.
- E) tremor.

29. O método SARAH, empregado na reabilitação de crianças com lesão cerebral, baseia-se nos princípios abaixo, com EXCEÇÃO de:

- A) desenvolver um programa fundamentado em objetivos viáveis e realistas, baseado no prognóstico.
- B) garantir a integração entre a criança, os membros da equipe de reabilitação e a família.
- C) criar um programa individualizado apropriado ao estágio de desenvolvimento específico da criança.
- D) contextualizar o programa do desenvolvimento e integrar a criança à comunidade.
- E) dar suporte à família, de modo a propiciar que assuma o papel de terapeuta ao término do programa de reabilitação.

30. Acerca dos quadros de disartria adquirida na infância é correto afirmar que:

- A) tais quadros devem ser descritos e classificados, assim como na população adulta, pois são considerados apenas os componentes adquiridos do distúrbio.
- B) o potencial de recuperação é semelhante ao observado na idade adulta.
- C) a severidade pode variar desde uma anartria até um distúrbio leve, que pode se assemelhar a um distúrbio articulatorio desenvolvimental.
- D) a relação entre local de lesão e tipo de disartria encontrada nos adultos é a mesma dos quadros adquiridos na infância.
- E) tais quadros são decorrentes de doenças presentes no nascimento que afetam o sistema nervoso central e/ou periférico.

31. Um paciente do sexo masculino, 60 anos de idade, pós-acidente vascular encefálico isquêmico, apresentou as seguintes manifestações: alteração da compreensão oral de ambiguidades, ironias e metáforas, anomias, paráfrases, parafasias semânticas e falhas de elaboração do discurso. Seu provável diagnóstico sindrômico é afasia:

- A) de Wernicke.
- B) discursiva.
- C) motora mista.
- D) anômica.
- E) transcortical sensorial.

32. Segundo JOTZ e outros, 2009, no Tratado de Deglutição e Disfagia, a avaliação clínica das disfagias é dividida didaticamente nas seguintes etapas:

- A) anamnese, avaliação da deglutição, mastigação e da fonoarticulação.
- B) anamnese, avaliação do sistema sensoriomotor oral, avaliação da deglutição e da mastigação.
- C) anamnese, avaliação do sistema sensoriomotor oral, avaliação da deglutição.
- D) anamnese, verificação dos fonemas plosivos em comparação aos fonemas fricativos.
- E) verificação das sílabas iniciais em comparação às demais sílabas das palavras.

33. Durante a estimulação de sucção para recém-nascido de alto risco, inicialmente:

- A) usa-se o reflexo de vômito.
- B) usa-se a sucção nutritiva.
- C) introduzida através da sucção nutritiva, com bebês em decúbito lateral esquerdo, cabeça mais levada que os pés, ou com apoio do terapeuta, segurando o bebê em 30°.
- D) introduzida através da sucção não nutritiva, com bebês em decúbito lateral esquerdo, cabeça mais levada que os pés, ou com apoio do terapeuta, segurando o bebê em 30°.
- E) introduzida através da sucção não nutritiva, com bebês em decúbito lateral direito, cabeça mais levada que os pés, ou com apoio do terapeuta, segurando o bebê em 30°.

34. A alternativa que corresponde às causas possíveis de alteração do padrão normal de mastigação é:

- A) padrão alterado: mastigação unilateral / causas possíveis: presença de má oclusão Classe III - disfunção de ATM.
- B) padrão alterado: mastigação bilateral / causas possíveis: presença de mordida cruzada simultânea - hipofunção da musculatura mastigatória.
- C) padrão alterado: mastigação lenta / causas possíveis: queimados - disfunções de ATM.
- D) padrão alterado: mastigação sem vedamento labial / causas possíveis: respiração nasal ou oronasal - Mordida cruzada.
- E) padrão alterado: mastigação rápida / causas possíveis: disfunção de ATM.

35. Quanto à língua, pode-se afirmar que:

- A) é uma víscera muscular localizada no soalho da boca, constituída de 2/3 anteriores pertencentes à cavidade oral, e 1/3 posterior localizada na parte oral da faringe.
- B) é uma víscera muscular localizada no soalho da boca, constituída de 1/3 anterior pertencente à parte oral da faringe, e 2/3 posteriores localizada na cavidade oral.
- C) é uma víscera muscular localizada no soalho da boca, constituída de 1/3 anterior pertencente à cavidade oral, e 2/3 posteriores localizados na parte oral da faringe.
- D) a musculatura intrínseca é constituída dos músculos: genioglosso, hioglosso, palatoglosso.
- E) a musculatura extrínseca é constituída dos músculos: hioglosso, palatoglosso e transverso.

36. As alterações da fala de origem fonética são aquelas em que a programação e/ou a execução motora pode estar afetada, além de alterações musculoesqueléticas. Com relação às desordens fonéticas da fala, é correto afirmar que:

- A) as alterações dentárias não se constituem fator responsável por alterações fonéticas da fala.
- B) os sons mais afetados nas alterações musculoesqueléticas, em geral, pelas más condições das estruturas orais, principalmente as oclusais, são as fricativas /lh/ e /ch/.
- C) nas sobremordidas, é comum o aparecimento do assobio nas sibilantes, devido à diminuição do espaço horizontal interno.
- D) utilização de próteses dentárias e piercing não são fatores predisponentes a distúrbios fonéticos da fala, pois são aparatos adquiridos, não se constituindo alterações musculoesqueléticas.
- E) nas ocasiões em que as tonsilas encontram-se frequentemente hipertrofiadas, poderemos ter a produção de sibilantes com distorção, ou ainda, imprecisão articulatória, já que a flacidez da língua dificulta que os pontos de contato sejam corretos.

37. BIANCHINI, no livro *Articulação Temporomandibular – Implicações, Limitações e Possibilidades Fonoaudiológicas*, refere-se, no Capítulo 6, aos aspectos da Avaliação Odontológica em pacientes com suspeita de distúrbios temporomandibulares. Dentre eles, cita a necessidade de exames complementares como:

- A) exame da oclusão e da mordida, assim como radiografia panorâmica.
- B) diagnóstico clínico e tomografias.
- C) radiografias panorâmicas, tomografias e ressonâncias magnéticas.
- D) radiografias panorâmicas, tomografias, ressonâncias magnéticas e diagnóstico clínico.
- E) exame da curva de compensação.

38. A “neurologia da deglutição”, termo utilizado por FURKIN, SANTINNI e cols., na obra intitulada *Disfagias Orofaríngeas*, vol. 2, refere-se a alguns nervos envolvidos no processo de deglutição. Dentre eles estão:

- A) Nervo Trigêmeo (V), responsável pela inervação dos músculos da face; Nervo Facial (VII), responsável pela inervação dos músculos da mastigação; Nervo Glossofaríngeo (IX), responsável pela inervação sensitiva do terço posterior da língua, palato, tuba auditiva e faringe; Nervo Vago (X), responsável pela motricidade faríngea e do palato; Nervo Hipoglosso, inerva a musculatura intrínseca e extrínseca da língua.
- B) Nervo Trigêmeo (V), responsável pela inervação dos músculos da mastigação; Nervo Facial (VII), responsável por fechar os lábios para contenção do bolo e posterior ação dos dentes; Nervo Glossofaríngeo (IX), responsável pela inervação sensitiva do terço posterior da língua, palato, tuba auditiva e faringe; Nervo Vago (X), responsável pela motricidade faríngea e do palato; Nervo Hipoglosso, inerva a musculatura intrínseca e extrínseca da língua.
- C) Nervo Trigêmeo (V), responsável pela inervação dos músculos da mastigação; Nervo Facial (VII), responsável pela inervação dos músculos da face; Nervo Glossofaríngeo (IX), inerva a musculatura intrínseca e extrínseca da língua; Nervo Vago (X), responsável pela motricidade faríngea e do palato; Nervo Hipoglosso, responsável pela inervação sensitiva do terço posterior da língua, palato, tuba auditiva e faringe.
- D) Nervo Trigêmeo (V), responsável pela inervação dos músculos da mastigação; Nervo Facial (VII), responsável por fechar os lábios para contenção do bolo e posterior ação dos dentes; Nervo Glossofaríngeo (IX), responsável pela inervação sensitiva do terço posterior da língua, palato, tuba auditiva e faringe; Nervo Vago (X), inerva a musculatura intrínseca e extrínseca da língua; Nervo Hipoglosso, responsável pela motricidade faríngea e do palato.
- E) Nervo faríngeo superior e inferior.

39. Os testes acumétricos ainda são utilizados com frequência como um método rápido para se avaliar a possível existência de patologia condutiva. O teste acumétrico que determina se o paciente ouve o estímulo por mais tempo por via aérea ou por via óssea chama-se:

- A) Schwabach.
- B) Rinne.
- C) Bing.
- D) Weber.
- E) Gellè.

40. As medidas da imitância acústica são de grande valor audiológico e suas aplicações são as várias relacionadas abaixo, EXCETO:

- A) perdas auditivas funcionais (simulação).
- B) pesquisa do declínio do reflexo acústico.
- C) pesquisa do recrutamento objetivo de Metz.
- D) prognóstico da surdez súbita.
- E) diagnóstico diferencial entre as perdas auditivas condutivas.

41. Os potenciais evocados auditivos podem ser correlacionados com diferentes tipos de deficiência auditiva. A deficiência auditiva condutiva é caracterizada por:

- A) latências e interpicos normais.
- B) falta de replicabilidade.
- C) aumento da latência absoluta de todas as ondas.
- D) latências absolutas das ondas I, III e V normais.
- E) amplitude da onda V menor que da onda I.

42. O termo processamento auditivo se refere ao caminho percorrido pelo estímulo desde a entrada do sistema auditivo até o córtex. No teste SSW (Staggered Spondaic Words Test), as habilidades auditivas avaliadas são:

- A) figura-fundo e memória.
- B) fechamento e memória.
- C) atenção seletiva e associação audiovisual.
- D) figura-fundo e atenção seletiva.
- E) fechamento e associação audiovisual.

43. As emissões otoacústicas são energias sonoras de fraca intensidade que amplificadas podem ser captadas no meato acústico externo. As emissões otoacústicas transitórias são:

- A) captadas no meato acústico externo na ausência de estimulação acústica.
- B) evocadas por estímulo acústico breve, de espectro amplo, que abrange uma gama de frequências.
- C) evocadas por sinal contínuo, de fraca intensidade, na frequência do estímulo contínuo apresentado.
- D) evocadas por dois tons puros simultâneos que por intermodulação produzem uma resposta.
- E) afetadas pela velocidade do estímulo.

44. O neurinoma do acústico tem como principal característica de seus achados audiológicos o seguinte:

- A) os resultados para tom puro mostram uma perda neurossensorial unilateral, com curva audiométrica ascendente.
- B) os reflexos estapédicos estão presentes, com ocorrência de recrutamento de Metz.
- C) os resultados da timpanometria e medidas de complacência estática estão tipicamente anormais.
- D) os resultados para tom puro mostram uma perda neurossensorial bilateral, com curva audiométrica descendente.
- E) os valores de IRF podem estar desproporcionalmente reduzidos em relação ao grau da perda da sensibilidade para tom puro.

45. Na Miastenia Gravis, podem-se observar as seguintes características vocais:

- A) tensão, rouquidão e denasalidade.
- B) voz tensa-estrangulada, denasalidade e *pitch* grave.
- C) voz tensa-estrangulada, soprosidade e *pitch* agudo.
- D) rouquidão, aspereza, tensão e *pitch* grave.
- E) soprosidade, rouquidão, nasalidade e estridor inalatório.

46. São exemplos de anomalias laríngeas na infância:

- A) papiloma, leucoplasia, pólipos e laringocele.
- B) nódulos vocais, edema de Reinke e hemangioma laríngeo.
- C) diafragma laríngeo, laringomalácia, nódulos vocais e leucoplasia.
- D) laringocele, nódulos vocais e edema de Reinke.
- E) laringomalácia, laringocele, papiloma e atresia laríngea.

47. A contração do músculo cricótireóideo promove:

- A) abertura das pregas vocais e aumento da massa mucosa solta para vibrar.
- B) alongamento das pregas vocais e aumento da massa mucosa solta para vibrar.
- C) abaixamento das pregas vocais e aumento da massa mucosa solta para vibrar.
- D) alongamento das pregas vocais e redução da massa mucosa solta para vibrar.
- E) abdução das pregas vocais e diminuição da massa mucosa solta para vibrar.

48. São exemplos de laringectomias parciais verticais os seguintes:

- A) frontal anterior, hemilaringectomia, cordectomia e frontal lateral.
- B) cordectomia, supracricóide, hemilaringectomia, supraglótica.
- C) near total, frontal anterior, hemicordectomia, e frontolateral.
- D) Supracricóide com crico-hiodopexia, hemilaringectomia e cordectomia.
- E) frontolateral, hemilaringectomia, near total e supraglótica.

49. A voz hipernasal também pode ser denominada:

- A) rinolalia fechada.
- B) denasal.
- C) hiponasal.
- D) rinolalia aberta.
- E) cul de sac.

50. Correspondem a manifestações vocais senis no sexo feminino:

- A) aumento da frequência fundamental e maior impacto na voz falada.
- B) diminuição da tessitura vocal e maior impacto na voz cantada.
- C) aumento da frequência fundamental e maior impacto na voz cantada.
- D) aumento da frequência fundamental e redução da tessitura vocal.
- E) aumento da tessitura vocal e diminuição da frequência fun.