



COMANDO DA AERONÁUTICA

EXAME DE ADMISSÃO AO ESTÁGIO DE ADAPTAÇÃO DE OFICIAIS TEMPORÁRIOS (EAOT 2011)

ESPECIALIDADE

PSE - PSICOLOGIA EDUCACIONAL



LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Este caderno contém 01 (uma) prova de GRAMÁTICA e INTERPRETAÇÃO DE TEXTO, composta de 30 (trinta) questões objetivas numeradas de 01 (um) a 30 (trinta), e 01 (uma) prova de CONHECIMENTOS ESPECIALIZADOS, composta de 50 (cinquenta) questões objetivas numeradas de 31 (trinta e um) a 80 (oitenta). Confira se todas as questões estão perfeitamente legíveis. Sendo detectada alguma anormalidade, solicite ao fiscal de prova a substituição deste caderno.
2. Verifique se a "VERSÃO" da prova, a "ESPECIALIDADE" e o "NÚMERO DE INSCRIÇÃO" constantes deste caderno de questões conferem com os campos "VERSÃO", "ESPECIALIDADE" e "NÚMERO DE INSCRIÇÃO" contidos em seu Cartão de Respostas.
3. Iniciada a prova, é vedado formular perguntas.
4. O caderno de questões pode ser utilizado livremente para fazer rascunhos (cálculos, desenhos, etc.).
5. Não é permitido ao candidato comunicar-se com outro candidato, bem como utilizar consultas a livros, anotações, agendas eletrônicas, gravadores, ou usar máquina calculadora, telefone celular e/ou similares, ou qualquer instrumento receptor/transmissor de mensagens.
6. No **CARTÃO DE LEITURA ÓTICA PERSONALIZADO (CARTÃO DE RESPOSTAS)**, deve-se preencher apenas **uma alternativa (a, b, c, d) de cada questão, com caneta esferográfica azul ou preta**, conforme instrução contida.
7. A questão não assinalada ou assinalada com mais de uma alternativa, emendada, rasurada, borrada ou que vier com outra assinalação, será **anulada**.
8. A prova terá a duração de 4 (quatro) horas acrescidas de mais 20 (vinte) minutos para o preenchimento do Cartão de Respostas.
9. É obrigatório que o candidato assine a Lista de Chamada e o Cartão de Respostas.
10. Somente será permitido retirar-se do local de realização das provas decorridas 2 (duas) horas do início das provas. O caderno de questões só poderá ser levado pelo candidato que permanecer no recinto até o horário determinado oficialmente para o término da prova.
11. A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno e no Cartão de Respostas poderá implicar a anulação de sua prova.

AGENDA (PRÓXIMOS EVENTOS)

DATA	EVENTO
até 03/12/2010	Divulgação das provas aplicadas e dos Gabaritos Provisórios.
até 08/12/2010	Preenchimento da Ficha Informativa sobre Formulação de Questão (FIFQ) na página do CIAAR, na Internet, até as 15 horas – horário de Brasília.
até 04/01/2011	Divulgação dos gabaritos oficiais e dos pareceres individuais sobre as FIFQ.
até 21/01/2011	Divulgação da relação nominal de candidatos com os resultados obtidos nas provas escritas dos Exames de Escolaridade e Conhecimentos Especializados com suas respectivas médias, contendo a classificação provisória daqueles que obtiveram aproveitamento.
21/02/2011	Concentração Intermediária, das 9 horas às 11 horas (horário local).



GRAMÁTICA e INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

TEXTO I

Quantos Haitis?

Artigo de José Saramago

01 No Dia de Todos os Santos de 1755 Lisboa foi Haiti. A terra tremeu quando faltavam poucos minutos
02 para ____ dez da manhã. As igrejas estavam repletas de fiéis, os sermões e as missas no auge...

03 Dos 275 mil habitantes que Lisboa tinha então, crê-se que morreram 90 mil. Conta-se que ____
04 pergunta inevitável “E agora, que fazer?”, o secretário de Estrangeiros Sebastião José de Carvalho e
05 Melo, que mais tarde viria a ser nomeado primeiro-ministro, teria respondido “Enterrar os mortos e cuidar
06 dos vivos”.

07 Estas palavras, que logo entraram na História, foram efetivamente pronunciadas, mas não por ele.
08 Disse-as um oficial superior do exército, desta maneira espoliado do seu haver, como tantas vezes
09 acontece, em favor de alguém mais poderoso.

10 A enterrar os seus cento e vinte mil ou mais mortos anda agora o Haiti, enquanto a comunidade
11 internacional se esforça por acudir aos vivos, no meio do caos e da desorganização múltipla de um país
12 que mesmo antes do sismo, desde gerações, já se encontrava em estado de catástrofe lenta, de
13 calamidade permanente.

14 Lisboa foi reconstruída, o Haiti também o será. A questão, no que toca ao Haiti, reside em como se
15 há-de reconstruir eficazmente a comunidade do seu povo, reduzido não só ____ mais extrema das
16 pobrezaas como historicamente alheio a um sentimento de consciência nacional que lhe permitisse
17 alcançar por si mesmo, com tempo e com trabalho, um grau razoável de homogeneidade social.

18 De todo o mundo, de distintas proveniências, milhões e milhões de euros e de dólares estão sendo
19 encaminhados para o Haiti.

20 Os abastecimentos começaram a chegar a uma ilha onde tudo faltava, fosse porque se perdeu no
21 terremoto, fosse porque nunca lá existiu. Como por ação de uma divindade particular, os bairros ricos,
22 em comparação com o resto da cidade de Porto Príncipe, foram pouco afetados pelo sismo.

23 Diz-se, e à vista do que aconteceu no Haiti parece certo, que os desígnios de Deus são
24 inescrutáveis. Em Lisboa as orações dos fiéis não puderam impedir que o teto e os muros das igrejas
25 lhes caíssem em cima e os esmagassem.

26 No Haiti, nem mesmo a simples gratidão por haverem salvo vidas e bens sem nada terem feito para
27 isso, moveu os corações dos ricos a acudir ____ desgraça de milhões de homens e mulheres que não
28 podem sequer presumir do nome unificador de compatriotas porque pertencem ao mais infimo da escala
29 social, aos não-ser, aos vivos que sempre estiveram mortos porque a vida plena lhes foi negada,
30 escravos que foram de senhores, escravos que são da necessidade.

31 Não há notícia de que um único haitiano rico tenha aberto os cordões ou aliviado as suas contas
32 bancárias para socorrer os sinistrados. O coração do rico é a chave do seu cofre-forte.

33 Haverá outros terremotos, outras inundações, outras catástrofes dessas a que chamamos naturais.
34 Temos aí o aquecimento global com as suas secas e as suas inundações, as emissões de CO2 que só
35 forçados pela opinião pública os governos se resignarão a reduzir, e talvez tenhamos já no horizonte
36 algo em que parece ninguém querer pensar, a possibilidade de uma coincidência dos fenômenos
37 causados pelo aquecimento com a aproximação de uma nova era glacial que cobriria de gelo metade da
38 Europa e agora estaria dando os primeiros e ainda benignos sinais.

39 Entretanto, olhemos para este Haiti e para os outros mil Haitis que existem no mundo, não só para
40 aqueles que praticamente estão sentados em cima de instáveis falhas tectônicas para as quais não se
41 vê solução possível, mas também para os que vivem no fio da navalha da fome, da falta de assistência
42 sanitária, da ausência de uma instrução pública satisfatória, onde os fatores propícios ao
43 desenvolvimento são praticamente nulos e os conflitos armados, as guerras entre etnias separadas por
44 diferenças religiosas ou por rancores históricos cuja origem acabou por se perder da memória em muitos
45 casos, mas que os interesses de agora se obstinam em alimentar.

46 Esses são os Haitis que há que salvar. Há quem diga que a crise econômica veio corrigir o rumo
47 suicida da humanidade. Não estou muito certo disso, mas ao menos que a lição do Haiti possa
48 aproveitar-nos a todos.

49 Os mortos de Porto Príncipe foram fazer companhia aos mortos de Lisboa. Já não podemos fazer
50 nada por eles. Agora, como sempre, a nossa obrigação é cuidar dos vivos.

51 Adaptado de:
http://www.ihu.unisinos.br/index.php?option=com_noticias&Itemid=18&task=detalhe&id=29745. Acesso
em: 07 out. 2010.

As questões de 1 a 10 referem-se ao texto I.

1. Assinale a alternativa que completa **correta** e respectivamente as lacunas do texto I.
- a) às – à – a – à
 - b) as – à – à – à
 - c) às – a – à – à
 - d) as – a – a – a
2. Analise as afirmações sobre o texto.
- I. Quando escreve “No Dia de Todos os Santos de 1755 Lisboa foi Haiti” (l. 01), Saramago estabelece semelhanças entre a situação social e política de Lisboa e do Haiti.
 - II. Pode-se depreender, a partir da leitura dos parágrafos 7, 8 e 9, que as preces do povo do Haiti não foram ouvidas, o que permitiu que muitas pessoas fossem atingidas pelo terremoto.
 - III. A expressão “outros mil Haitis que existem no mundo” refere-se a lugares que, à semelhança do Haiti, apresentam problemas sociais e políticos e/ou são vulneráveis às grandes catástrofes naturais.
- Pode-se afirmar que
- a) apenas a afirmação I está correta.
 - b) apenas a afirmação II está correta.
 - c) apenas a afirmação III está correta.
 - d) todas estão corretas.
3. A expressão “espoliado de seu haver” (l. 08), contextualmente, significa
- a) roubado de sua posse.
 - b) explorado em sua ideia.
 - c) destituído de seu ter.
 - d) privado de seu crédito.
4. Analise os sufixos presentes em “poderoso” (l. 09), “homogeneidade” (l. 17), “inescrutáveis” (l. 24) e “aquecimento” (l. 37) e, depois, assinale a alternativa que apresenta **correta** e respectivamente o tipo de palavras que formam.
- (1) Adjetivos a partir de verbos.
 - (2) Substantivos a partir de adjetivos.
 - (3) Substantivos a partir de verbos.
 - (4) Adjetivos a partir de substantivos.
- a) 4 – 2 – 1 – 3
 - b) 4 – 3 – 2 – 1
 - c) 3 – 4 – 1 – 2
 - d) 2 – 1 – 4 – 3
5. A conjunção que poderia unir **corretamente** as duas orações que iniciam o 5º parágrafo, sem que houvesse qualquer mudança de pontuação ou alteração na estrutura sintática de cada uma, é
- a) mas ainda.
 - b) e.
 - c) porquanto.
 - d) conforme.
6. Assinale a palavra que **não** tem como referente, no texto, a palavra “Haiti”.
- a) País (l. 11)
 - b) Povo (l. 15)
 - c) Proveniências (l. 18)
 - d) Ilha (l. 20)

7. O texto I pode ser dividido em três partes distintas: (1) O terremoto que atingiu Lisboa em 1755; (2) A situação do Haiti depois do terremoto de janeiro de 2010; e (3) A reflexão sobre outras tantas tragédias em outros tantos Haitis e sobre as ações que devem ser tomadas para evitá-las.

Assinale a alternativa que apresenta **correta** e respectivamente a relação dos parágrafos que compõem cada uma das partes.

- a) 1 a 3; 4 a 10; 11 a 14.
b) 1 a 5; 6 a 10; 11 a 14.
c) 1 a 3; 4 a 11; 12 a 14.
d) 1 a 5; 6 a 12; 13 a 14.
8. Assinale a alternativa **correta** sobre a pontuação do 8º parágrafo.
- a) A primeira vírgula está incorreta porque separa orações ligadas por “e”.
b) A segunda vírgula está incorreta porque separa uma oração subordinada substantiva completiva nominal.
c) A locução “Em Lisboa”, no 2º período, poderia ser separada por vírgula, já que representa um adjunto adverbial deslocado.
d) O ponto final entre os dois períodos do parágrafo poderia ser substituído por vírgula sem que isso causasse qualquer problema à estrutura do parágrafo.
9. Das formas verbais a seguir, qual **não** seria acentuada graficamente se estivesse na 1ª pessoa do plural do tempo verbal em que se encontra, independentemente de seu emprego no texto?
- a) Viria.
b) Enterrar.
c) Permitisse.
d) Faltava.
10. Em “Quantos Haitis”, José Saramago
- I. acredita que acontecimentos como o do Haiti podem servir de lição para todos nós.
II. defende a ideia de que devemos nos preocupar com os vivos, ignorando o destino dos mortos.
III. afirma que o Haiti, à semelhança do que houve em Lisboa, terá a sua homogeneidade social reconstruída.
- Qual(is) das afirmações representa(m) o ponto de vista do autor?
- a) Apenas a I.
b) Apenas a I e a III.
c) Apenas a I e a II.
d) I, II e III.

TEXTO II

01 General Armando Félix, ministro-chefe do Gabinete de Segurança Institucional da Presidência da
02 República, disse ao iG que todos os esforços das tropas, agora, estão centrados na ajuda às vítimas da
03 catástrofe. Mas explicou que a ajuda humanitária não faz parte das atribuições da força de paz.

04 Uma coisa é o trabalho da força de paz no Haiti, centrado na questão da segurança, cujo mandato é
05 outorgado pela ONU. Outra coisa é o auxílio humanitário. Mas, pela absoluta falta de quem faça, as
06 tropas brasileiras estão fazendo.

07 De acordo com Félix, existe a ideia de, agora, ampliar as atribuições da força de paz e permitir que,
08 passado o período mais crítico, as tropas atuem oficialmente na reconstrução do país, inclusive com
09 assistência humanitária. Mas tudo depende da concordância e aprovação das Nações Unidas. O país
10 deve propor a ampliação dessas atribuições para a ONU, que é quem dá as diretrizes da atuação,
11 afirmou.

12 Para Geraldo Cavagnari, especialista em estratégia militar do Núcleo de Estudos Estratégicos da
13 Unicamp, na prática as missões de paz já levam consigo um componente humanitário. Desde o dia em
14 que a missão chegou ao Haiti, _____ com ela médicos e dentistas. E foram montados hospitais de
15 campanha, que atualmente estão sendo muito bem utilizados, disse.

16 O professor acredita que a importância do trabalho brasileiro crescerá muito. Provavelmente, o Brasil
17 terá de comandar a missão de reconstruir o Haiti. Salvo alguma reviravolta, a ONU pressionará para que
18 isso ocorra, principalmente por conta do excelente trabalho que foi feito naquele país, atesta. De acordo
19 com o estrategista, os vértices do trabalho de recuperação do Haiti _____ França, Estados Unidos e
20 Brasil. E o comando das operações será brasileiro.

21 A primeira missão de paz da ONU que teve a participação de tropas brasileiras _____ na chamada
22 Crise do Canal de Suez, em 1956. A força foi criada para garantir um cessar fogo entre israelenses e
23 árabes. Israel havia declarado guerra ao Egito por conta da nacionalização do canal de Suez e do
24 fechamento do porto de Eilat. Com a intervenção internacional e reabertura do canal, Israel recuou e a
25 ONU instalou a missão de paz para garantir a segurança local.

26 O pesquisador da Unicamp afirma que, no Haiti, as tropas brasileiras fizeram um trabalho ímpar ao
27 controlar, por exemplo, a maior favela do país, a Cité Soleil, que é muito pior do que qualquer favela do
28 Rio de Janeiro. Com a destruição de presídios pelo terremoto, a fuga de criminosos e a violência
29 inerente a essas catástrofes, o trabalho brasileiro é ainda mais necessário. Por isso, Cavagnari acredita
30 que o Brasil ainda liderará por muito tempo a missão no Haiti.

Adaptado de:

<http://ultimosegundo.ig.com.br/mundo/brasil+deve+consolidar+lideranca+na+reconstrucao+do+haiti+dizem+especialistas/n1237591692832.html>. Acesso em 07 out. 2010.

As questões de 11 a 20 referem-se ao texto II.

11. Assinale a alternativa que completa **correta** e respectivamente as lacunas do texto.

- a) chegou – será – foi
- b) chegaram– serão – foram
- c) chegaram – serão – foi
- d) chegou– será – foram

12. Assinale a alternativa que apresenta a numeração **correta** das palavras em que há ocorrência de hiato.

- (1) Muito
- (2) Auxílio
- (3) Ideia
- (4) Período
- (5) Pior

- a) 2 – 3
- b) 4 – 5
- c) 2 – 4
- d) 3 – 5

13. Analise as palavras a seguir, extraídas do texto.

- I. Reviravolta
- II. Internacional
- III. Terremoto

Qual(is) delas é (são) formada(s) por mais de um radical?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) Apenas a I e a III.

14. A palavra “para”, que inicia o 4º parágrafo, poderia ser **corretamente** substituída por

- a) dizendo.
- b) conforme.
- c) a fim de.
- d) em se tratando de.

15. Qual das formas verbais a seguir **não** tem a mesma predicação das demais?

- a) Existe (l. 07)
- b) Ampliar (l. 07)
- c) Comandar (l. 17)
- d) Instalou (l. 25)

16. Analise os períodos a seguir, extraídos do texto.

- I. Mas explicou que a ajuda humanitária não faz parte das atribuições da força de paz. (l. 03)
- II. Mas, pela absoluta falta de quem faça, as tropas brasileiras estão fazendo. (l. 05-06)
- III. Mas tudo depende da concordância e aprovação das Nações Unidas. (l. 09)

Pode-se afirmar que a pontuação dos períodos acima está **correta**

- a) apenas em I.
- b) apenas em II.
- c) apenas em I e II.
- d) em todas.

17. Em “**cujo** mandato é outorgado pela ONU” (l. 04-05), a palavra destacada introduz uma oração

- a) subordinada adjetiva restritiva.
- b) coordenada sindética explicativa.
- c) subordinada adverbial consecutiva.
- d) subordinada adjetiva explicativa.

18. Analise os trechos a seguir, extraídos do texto e, depois, assinale a alternativa que apresenta afirmação (afirmações) que, apenas pela leitura do texto, **não** se pode atribuir às declarações feitas pelo ministro-chefe do Gabinete de Segurança Institucional da Presidência da República e/ou pelo pesquisador da Unicamp.

- (1) “a ajuda humanitária não faz parte das atribuições da força de paz” (l. 03)
- (2) “as tropas brasileiras estão fazendo” (l. 05-06)
- (3) “Provavelmente, o Brasil terá de comandar a missão de reconstruir o Haiti.” (l. 16-17)
- (4) “E o comando das operações será brasileiro.” (l. 20)
- (5) “A força foi criada para garantir um cessar fogo entre israelenses e árabes.” (l. 22-23)
- (6) “que é muito pior do que qualquer favela do Rio de Janeiro.” (l. 27-28)

- a) Apenas 1 e 3.
- b) Apenas 4.
- c) Apenas 5.
- d) Apenas 2 e 6.

19. No 5º parágrafo, o tempo verbal predominante é o

- a) presente do indicativo.
- b) pretérito perfeito do indicativo.
- c) pretérito imperfeito do indicativo.
- d) futuro do presente do indicativo.

20. Analise as afirmações sobre o texto II.

- I. A participação na reconstrução do Haiti consolidará a liderança que o Brasil já vem exercendo na força de paz instalada naquele país.
- II. A ajuda humanitária, na opinião tanto do militar quanto do especialista em estratégia militar, é inerente às atribuições da força de paz.
- III. A missão de paz no Haiti é a mesma que foi criada para a Crise do Canal de Suez.

Qual(is) está(ão) **correta(s)** de acordo com o texto?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a II e a III.
- d) I, II e III.

TEXTO III

Jobim elogia atuação da FAB no Haiti Soldados brasileiros se preparam para embarcar para o Haiti, no Aeroporto do Galeão, no Rio

01 O Ministro da Defesa, Nelson Jobim, afirmou que a atuação da Força Aérea Brasileira na ajuda às
02 vítimas do terremoto no Haiti tem sido extraordinária. Após desembarcar na Base Aérea de Brasília na
03 madrugada desta sexta-feira, Jobim falou que o Hospital de Campanha (HCAMP) irá gerar um impacto
04 positivo em Porto Príncipe, proporcionando atendimento médico à população.

05 "A atuação da FAB tem sido extraordinária. Vamos instalar o Hospital de Campanha no Campo
06 Charle. Ele pode ser montado em até quatro a seis horas. Por meio dele, vamos ter condições de avaliar
07 a necessidade de enviar um módulo hospitalar da Marinha", disse.

08 Jobim também disse que outra preocupação é com a alimentação da população local. "O problema
09 básico é que não se resolve enviar alimentos que dependam de _____, ou seja, arroz, feijão que se
10 tenha que cozinhar. Tem que ser alimentos que se possa comer de imediato, enlatados, um chocolate,
11 um biscoito, um pão", afirmou.

12 O ministro da Defesa, Nelson Jobim, e comandantes do Exército chegaram _____ noite de quarta-
13 feira à base brasileira no país para liderar os trabalhos do contingente militar brasileiro no Haiti. O
14 Ministério das Relações Exteriores do Brasil anunciou que o país enviará até US\$ 15 milhões para ajudar
15 a reconstruir o país. Além dos recursos financeiros, o Brasil doará 28 t de alimentos e água para a
16 população do país. A Força Aérea Brasileira (FAB) disponibilizou oito aeronaves de transporte para
17 ajudar as vítimas.

18 O Brasil chefia a missão de paz da ONU no país (Missão das Nações Unidas para a Estabilização no
19 Haiti, ou Minustah, na sigla em francês), que conta com cerca de 7 mil integrantes. Segundo o Ministério
20 da Defesa, 1.266 militares brasileiros servem na força. Ao todo, são 1.310 brasileiros no Haiti. A missão
21 de paz foi criada em 2004, depois que o então presidente Jean-Bertrand Aristide foi deposto durante
22 uma rebelião. Além do prédio da ONU, o prédio da Embaixada Brasileira em Porto Príncipe também
23 ficou danificado, mas segundo o governo, não _____ vítimas entre os funcionários brasileiros.

Adaptado de: <http://noticias.terra.com.br/mundo/noticias/0,,OI4206915-EI14687,00.html>. Acesso em:
07 out. 2010.

As questões de 21 a 30 referem-se ao texto III.

21. Assinale a alternativa que completa **correta** e respectivamente as lacunas do texto (l. 09, 12, 23).

- a) cocção – na – há
- b) cocsão – à – há
- c) cocção – na – a
- d) cocsão – a – a

22. Relacione as colunas de acordo com a classificação morfológica das palavras destacadas nos trechos extraídos do texto. Depois, assinale a alternativa que completa **correta** e respectivamente os parênteses. Alguns números poderão ser usados mais de uma vez; outros poderão nem ser usados.

- (1) Pronome Relativo
- (2) Conjunção Integrante
- (3) Conjunção Explicativa
- (4) Preposição

- () afirmou que a atuação da Força Aérea Brasileira na ajuda às vítimas do terremoto no Haiti tem sido extraordinária. (l. 01-02)
- () O problema básico é que não se resolve (l. 08-09)
- () Tem que ser alimentos que se possa comer de imediato (l. 10)
- () a missão de paz da ONU no país (Missão das Nações Unidas para a Estabilização no Haiti, ou Minustah, na sigla em francês), que conta com cerca de 7 mil integrantes (l. 18 e 19)

- a) 2 – 1 – 4 – 2
- b) 2 – 3 – 3 – 1
- c) 3 – 2 – 2 – 1
- d) 2 – 2 – 4 – 1

23. Analise as modificações sugeridas para a colocação dos pronomes em frases do texto.

- I. Soldados brasileiros se preparam (subtítulo) – Soldados brasileiros preparam-se
- II. arroz, feijão, que se tenha que cozinhar (l. 09-10) – arroz, feijão que tenha-se que cozinhar
- III. alimentos que se possa comer de imediato (l. 10) – que possa-se comer de imediato

Qual(is) delas **não** violaria(m) o que preceitua a gramática normativa da língua portuguesa?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) I, II e III.

24. Assinale a substituição que causaria problemas de significado ao período original.

- a) Irá gerar (l. 03) – gerará
- b) Vamos instalar (l. 05) – instalaremos
- c) Vamos ter condições de avaliar (l. 06) – avaliaremos
- d) Doará 28 t de alimentos e água (l. 15) – vai doar

25. Assinale a alternativa em que o trecho extraído do texto **não** esteja na voz passiva.

- a) A atuação da FAB tem sido extraordinária (l. 05).
- b) Ele pode ser montado em até quatro a seis horas. (l. 06)
- c) A missão de paz foi criada em 2004 (l. 20-21).
- d) o então presidente Jean-Bertrand Aristide foi deposto durante uma rebelião (l. 21-22).

26. Às vezes, na pronúncia de algumas palavras, há acréscimo ou supressão de fonemas.

Assinale a alternativa em que nenhum desses processos aconteça.

- a) Brasileira.
- b) Contingente.
- c) Impacto.
- d) Outra.

27. Assinale a alternativa que apresenta **correta** e respectivamente a classificação das orações - sem levar em conta se estão reduzidas ou desenvolvidas - que compõem o período a seguir:

O Ministério das Relações Exteriores do Brasil anunciou que o país enviará até US\$ 15 milhões para ajudar a reconstruir o país. (l. 13 – 15)

- a) Oração subordinada substantiva subjetiva – Oração principal – Oração subordinada adverbial final – Oração subordinada objetiva indireta.
- b) Oração principal – Oração subordinada substantiva objetiva direta – Oração subordinada adverbial final – Oração subordinada substantiva objetiva indireta.
- c) Oração principal – Oração subordinada substantiva subjetiva – Oração subordinada substantiva objetiva indireta - Oração subordinada adverbial consecutiva.
- d) Oração subordinada adverbial final – Oração principal – Oração subordinada substantiva subjetiva - Oração subordinada objetiva indireta.

28. Informe se a significação contextual de palavras e/ou de expressões do texto III é falsa (F) ou verdadeira (V). Depois, assinale a alternativa que completa **correta** e respectivamente, de cima para baixo, os parênteses.

- () extraordinária (l. 02) – rara
- () necessidade (l. 07) – urgência
- () local (l. 08) – nativa
- () conta com (l. 19) – abrange

- a) F – F – V – V
- b) F – V – F – F
- c) F – F – F – V
- d) V – V – V – F

29. A afirmação apresentada no título do texto III é retomada nos parágrafos

- a) 1, 2 e 3 apenas.
- b) 1 e 2 apenas.
- c) 2 e 3 apenas .
- d) 2, 3 e 5 apenas.

30. Pelo que se depreende a partir da leitura atenta do texto III, a situação que **não** pode ser atribuída exclusivamente à FAB é a

- a) instalação do Hospital de Campanha em Porto Príncipe.
- b) disponibilização de aeronaves para transporte de vítimas.
- c) elogiada ajuda às vítimas do terremoto no Haiti.
- d) presença de 1310 militares brasileiros no Haiti.

CONHECIMENTOS ESPECIALIZADOS

31. Considere os tipos de compreensão listados a seguir.

- I. compreensão do aluno.
- II. compreensão do processo ensino-aprendizagem.
- III. compreensão do papel do professor.

Segundo Pilletti, a contribuição da Psicologia da Educação abrange os tipos

- a) I e II apenas.
- b) I e III apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I, II e III.

32. Qual é a característica do professor mais valorizada pelos alunos, segundo Piletti?

- a) O conhecimento da matéria.
- b) O relacionamento com o professor.
- c) A eficiência do ensino.
- d) A formação do professor.

33. Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma abaixo em relação aos fatores que prejudicam a aprendizagem, segundo Pilletti.

- () Muitos obstáculos à aprendizagem têm origem familiar e individual, a ponto de seus efeitos negativos sobre o trabalho do aluno não poderem ser minimizados ou anulados pela escola.
- () A paciência, a dedicação, a vontade de ajudar e a atitude democrática do professor são fatores facilitadores da aprendizagem.
- () Os métodos didáticos que possibilitam a livre participação do aluno, a discussão e a troca de ideias com os colegas e a elaboração pessoal do conhecimento das diversas matérias contribuem de forma decisiva para a aprendizagem dos educandos.
- () É de fundamental importância a organização das turmas de acordo com o nível de maturidade, o ritmo de aprendizagem, os interesses e as aptidões dos alunos, possibilitando que todos apresentem o mesmo desempenho e a realização das mesmas atividades da mesma maneira.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta das letras, de cima para baixo.

- a) V – V – F – V
- b) F – F – V – F
- c) V – V – F – F
- d) F – V – V – F

34. Considere as afirmações abaixo sobre a influência da comunidade para o desenvolvimento da criança e para seu trabalho escolar.

- I. As condições materiais, culturais, de lazer e de participação social da população exercem influência no desempenho escolar.
- II. Condições culturais mais favoráveis poderiam propiciar a discussão das dificuldades materiais e das dificuldades da vida, das quais resultassem sugestões e caminhos para a solução dos problemas.
- III. Oportunidades de lazer e de práticas esportivas contribuem para a promoção da saúde na comunidade e a escola poderia se constituir num espaço para o desenvolvimento de tais atividades.
- IV. A participação dos pais nas organizações comunitárias propicia que os filhos aprendam a participar e a interessar-se pelos problemas comunitários, buscando soluções para seus problemas.

Quais estão **corretas**?

- a) Todas.
- b) Somente I, II e III.
- c) Somente I, II e IV.
- d) Nenhuma.

35. Uma das influências mais importantes que atinge o aluno fora da escola diz respeito à família. Assinale a alternativa **correta**, segundo Piletti.

- a) Os sentimentos que os pais têm em relação à criança, durante os anos anteriores à escola, contribuem para que ela desenvolva seu autoconceito.
- b) A classe social à qual pertence a família do aluno não exerce influência sobre o rendimento escolar.
- c) Se os pais são permissivos, dificilmente serão hostis com seus filhos.
- d) O sistema de normas e valores da infância é estabelecido independentemente do clima psicológico que os pais propiciam à criança.

36. Relacione a coluna A com a coluna B.

COLUNA A

- (1) Autoconceito
- (2) Autoconceito acadêmico
- (3) Autoestima

COLUNA B

- () Engloba representações sobre aparência, habilidades físicas, características psicológicas, capacidade de relação interpessoal e características morais.
- () Trata-se da representação que a pessoa tem de si mesma como aprendiz, como pessoa dotada de determinadas características ou habilidades para enfrentar a aprendizagem em um contexto de ensino.
- () Diz respeito à imagem física de si, à percepção da própria competência ou aceitação social.
- () Refere-se à avaliação afetiva que a pessoa faz de si mesma, ou seja, como se sente em relação às características que se autoatribui.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica **correta** dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo.

- a) 2 – 2 – 3 – 1
- b) 1 – 2 – 1 – 3
- c) 1 – 2 – 3 – 1
- d) 2 – 1 – 3 – 1

37. Segundo o modelo de Jussim (in Coll, Cesár et al), há três etapas no processo de formação de expectativas no contexto escolar e em sua eventual transformação em profecias de autocumprimento. A primeira refere-se à construção de expectativas do _____. A segunda etapa assinala que a transmissão das expectativas materializa-se em _____. Na terceira etapa, o _____ reage diante das expectativas do _____, ajustando-se ou opondo-se a elas.

Assinale a alternativa que completa **correta** e respectivamente as lacunas.

- a) aluno / desempenho acadêmico / professor / aluno
- b) professor / desempenho acadêmico / aluno / professor
- c) aluno / práticas educacionais / professor / aluno
- d) professor / práticas educacionais / aluno / professor

38. Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre *as instituições escolares como fonte de influência educacional*.

- () A escola deve ser entendida como uma unidade de ação que se enquadra em um contexto espacial e temporal concreto, independente das relações que mantenha com os sistemas familiar ou social.
- () A escola deve ser entendida em sua relação essencial com os cenários culturais, históricos e institucionais em que se inscreve.
- () A escola é uma unidade cultural, que acumula ao longo de sua história uma série de saberes, formas de fazer e atuar, modos de resolver problemas, crenças, princípios e valores que orientam sua ação, como resultado das respostas dadas aos problemas que lhes foram impostos.
- () É possível separar o conhecimento dos valores daqueles que os constroem, portanto a maturidade pessoal na construção do conhecimento pode ser alcançada pela capacidade de raciocínio, independente da crítica em relação aos valores que os sustenta.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** das letras, de cima para baixo.

- a) V – F – V – F
- b) V – F – F – V
- c) F – V – V – F
- d) F – V – V – V

39. Relacione a coluna A com a coluna B, sobre as fontes institucionais de influência educacional direta e indireta na aprendizagem dos alunos, segundo Coll, Marchesi e Palácios.

COLUNA A

- (1) Influência direta
- (2) Influência indireta

COLUNA B

- () Critérios de agrupamento dos alunos
- () Organização do tempo.
- () Normas da escola e modelos de comportamento dos alunos.
- () Participação dos alunos em atividades extraescolares.
- () Estrutura e organização dos espaços escolares.
- () Grau de interdisciplinaridade na organização das matérias escolares.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica **correta** dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 2 – 1 – 2 – 1
- b) 2 – 1 – 2 – 2 – 1 – 1
- c) 2 – 2 – 1 – 2 – 1 – 1
- d) 2 – 2 – 1 – 1 – 2 – 2

40. Sabe-se que determinadas características dos alunos podem exercer influência nos processos de interação envolvidos em atividades cooperativas em sala de aula.

Avalie as seguintes características:

- I. Gênero
- II. Status socioeconômico e procedência étnica e cultural
- III. Rendimento acadêmico

Quais estão **corretas**, de acordo com Coll?

- a) Apenas a I.
- b) Apenas a II.
- c) Apenas a III.
- d) Todas.

41. Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma em relação às estratégias para aproximar o ambiente educativo familiar do escolar, segundo Coll, Marchesi e Palácios.

- () A cultura da escola não pode ser considerada superior à da casa, mas simplesmente distinta.
- () Os professores são os principais educadores, cabendo aos pais complementá-los, colaborando com a escola na obtenção de determinadas metas.
- () O desenvolvimento da comunidade é um requisito prévio para o desenvolvimento infantil.
- () A aprendizagem escolar é uma tarefa que se realiza unicamente nas salas de aula.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** das letras, de cima para baixo.

- a) V – V – V – F
- b) V – F – V – F
- c) F – V – F – V
- d) V – F – V – V

42. As dificuldades de aprendizagem escolar se manifestam predominantemente entre crianças provenientes dos segmentos mais empobrecidos da população. Analise as afirmações abaixo, a partir da concepção histórico-materialista, segundo Maria Helena Patto.

- I. É necessário construir um quadro de referências histórico e sociológico que permita uma reflexão a respeito das concepções dominantes sobre o fracasso escolar numa sociedade de classes.
- II. Historicamente, a escola tem adquirido significados diferentes para diferentes grupos e classes sociais, em função do lugar que ocupam nas relações sociais de produção.
- III. Na sua origem, a preocupação com as diferenças individuais e seus determinantes, com a detecção dos normais e anormais, dos aptos e dos inaptos, facilitada historicamente pelo uso dos testes psicológicos, só poderia ocorrer no âmbito da ideologia da igualdade de oportunidades enquanto característica distintiva das sociedades de classes.
- IV. Em vários momentos históricos, pesquisas científicas confirmaram aos educadores que a deficiência é do próprio aluno socialmente oprimido, propondo programas de educação compensatória que promovessem a igualdade de oportunidades.

Quais estão **corretas**?

- a) Todas.
- b) Somente I, II e III.
- c) Somente I, II e IV.
- d) Somente II, III e IV.

43. Assinale a alternativa **correta**, segundo Maria Helena Patto.

- a) O ensino que se oferece às crianças da escola pública é inadequado, porque parte da suposição de que elas possuem habilidades que na verdade não têm.
- b) A chamada “criança carente” traz inevitavelmente para a escola dificuldades de aprendizagem, decorrentes de sua condição de vida.
- c) O fracasso da escola pública elementar é resultado de um sistema educacional congenitamente gerador de obstáculos à realização de seus objetivos.
- d) O fracasso escolar se desenvolve por si próprio, a despeito de ser combatido por medidas técnico-administrativas tomadas pelo Estado.

44. Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma em relação à crítica à teoria da carência cultural, segundo Maria Helena Patta.

- () As crianças pobres não conseguem aprender na escola por conta de suas deficiências, sejam elas de natureza biológica, psíquica ou cultural.
- () O fracasso escolar não se deve tanto ao método, mas muito mais ao fato de formas e conteúdos, na escola, estarem distantes da criança concreta com a qual a professora se depara.
- () Deve-se proceder a alterações curriculares que atentem para as reais condições de aprendizagem da maioria da população em idade de frequentar a escola.
- () O desconhecimento a respeito dos padrões culturais dos alunos pobres é generalizado e está presente também no corpo do conhecimento científico.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** das letras, de cima para baixo.

- a) V – V – F – V
- b) F – V – F – V
- c) V – V – F – F
- d) F – V – V – V

45. Tendo em vista o alto índice de evasão escolar e repetência junto às escolas que atendem alunos de classe popular, analise as afirmativas abaixo.

- I. A pesquisa educacional tem conseguido apontar alternativas claras para a superação deste problema.
- II. É necessário realizar revisão crítica da literatura voltada para este tema ao longo da história.
- III. As crianças são as grandes ausentes nas pesquisas sobre o fracasso escolar, na medida em que invariavelmente são reduzidas a números e dificilmente são ouvidas.
- IV. É de fundamental importância analisar a rede complexa de relações subjetivas que se dão entre os participantes diretos do processo escolar, independentemente da sociedade que a inclui.

Segundo Maria Helena Patta, estão **corretas**

- a) todas.
- b) somente II, III e IV.
- c) somente II e III.
- d) somente I, II e III.

46. Todo diagnóstico psicopedagógico é, em si, uma investigação e uma pesquisa do que não vai bem com o sujeito em relação a uma conduta esperada. Com isso, pode-se afirmar que se quer _____.

Considere as opções de completamento para o enunciado acima:

- I. classificá-lo em categorias nosológicas;
- II. achar os “culpados” por essa conduta;
- III. obter uma compreensão global do seu aprender;
- IV. obter uma compreensão dos desvios que estão ocorrendo em seu processo de aprender.

Completa **corretamente** o enunciado da questão o que se afirma somente em

- a) I.
- b) I e II.
- c) III.
- d) III e IV.

47. Segundo Sara Pain, o início do processo de reconhecimento de si mesmo acontece no

- a) tratamento psicopedagógico.
- b) diagnóstico psicopedagógico.
- c) motivo da consulta.
- d) encaminhamento.

48. Informe se verdadeira (V) ou falsa (F) cada complementação da afirmativa abaixo.

Na ação diagnóstica, o psicopedagogo _____.

- recorrerá sempre a conhecimentos teóricos e práticos.
- levantará hipóteses provisórias que serão confirmadas ou não.
- colocará como fundamental a presença do professor, comprometendo, assim, o núcleo escolar.
- apontará que ela pode ser vista como uma “pesquisa-ação”.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** os parênteses de cima para baixo.

- a) V – V – V – V
- b) V – V – F – V
- c) F – V – V – F
- d) F – F – V – V

49. Informe se verdadeira (V) ou falsa (F) cada complementação da afirmativa abaixo.

Antes da primeira entrevista, considerar-se-á(ão) _____.

- o objetivo explícito da demanda.
- a via através da qual o paciente chegou.
- as condições psicológicas do meio escolar.
- se o paciente assumirá sempre o tratamento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** de letras, de cima para baixo.

- a) V – V – F – F
- b) V – V – F – V
- c) F – F – V – V
- d) F – V – F – F

50. Considere os itens a seguir.

- I. Significado do sintoma na família.
- II. Significado do sintoma para a família.
- III. As expectativas que os pais têm quanto à intervenção do terapeuta.
- IV. As modalidades comportamentais expressadas pelo casal.

Os dados a serem extraídos da entrevista, na qual os pais expressam o motivo da consulta – que nem sempre coincide com sua principal preocupação – são, a grosso modo, observados em:

- a) nenhum dos itens.
- b) todos os itens.
- c) somente I e III.
- d) somente II e IV.

51. O diagnóstico psicopedagógico de uma criança ou adolescente busca responder algumas interrogações particulares, tais como:

- (1) Com que _____ conta para aprender?
- (2) O que quer dizer o conhecimento e o aprender no _____ do sujeito e sua família?
- (3) Qual é o _____ do não dito para o sujeito?
- (4) O não aprender responde a um _____ ou é uma resposta reativa ao meio socioeducativo?

Assinale a alternativa cuja sequência preenche, **correta** e respectivamente, as lacunas das frases acima.

- a) imaginário / sintoma / recurso / significado
- b) recurso / imaginário / significado / sintoma
- c) recurso / sintoma / imaginário / significado
- d) significado / recurso / imaginário / sintoma

52. Informe se verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmações abaixo.

- () O sintoma está sempre mostrando algo.
- () Sobre o sintoma sempre se pode dizer algo.
- () O problema manifestado pelo aluno numa escola pode se manifestar de forma clara em outro contexto escolar.
- () O sintoma é o que emerge da personalidade em interação com o sistema social em que está inserido o sujeito.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** das letras, de cima para baixo.

- a) V – V – F – F
- b) F – F – F – F
- c) V – V – F – V
- d) F – V – F – V

53. O objetivo da EFD (Entrevista Familiar Diagnóstica) é a _____ da _____ familiar inconsciente e do significado do _____, trazido como motivo da consulta, para seu grupo familiar, permitindo a investigação do _____ familiar e sua expressão em cada um de seus membros.

Assinale a alternativa que completa, **correta** e respectivamente, as lacunas acima.

- a) estrutura / investigação / conflito / sintoma
- b) investigação / estrutura / conflito / sintoma
- c) estrutura / investigação / sintoma / conflito
- d) investigação / estrutura / sintoma / conflito

54. A análise dos aspectos da EFD (Entrevista Familiar Diagnóstica) permite a passagem e a articulação do(s)

- a) objetos internos aos vínculos.
- b) intrapessoal para o interpessoal.
- c) conflito individual para o conflito familiar.
- d) conflito familiar para o escolar.

55. Sobre a Psicopedagogia, **não** se pode afirmar que nasceu da necessidade de

- a) contribuir na busca de soluções para a questão do problema de aprendizagem.
- b) contribuir na busca dos fatores que interferem no processo de aprendizagem.
- c) resolver os problemas pedagógicos.
- d) contribuir para a melhor compreensão do processo de aprendizagem.

56. Considere as afirmações abaixo relativas à psicopedagogia, como prática clínica.

- I. Tem-se transformado em campo de estudo.
- II. Tem estudos com interesse no processo de construção do conhecimento.
- III. Investiga dificuldades que se apresentam na construção do conhecimento.
- IV. Trabalha com a prevenção das dificuldades na construção do conhecimento.

Quais estão **corretas**?

- a) Nenhuma.
- b) Somente I e II.
- c) Todas.
- d) Somente III e IV.

57. As técnicas dramáticas possibilitam uma contribuição de essencial validade para o diagnóstico, permitindo _____.

Considere os itens a seguir como complemento do enunciado acima:

- I. a espacialização e objetivação dos vínculos;
- II. que apareça o corpo com a expressividade a que dá acesso;
- III. a conexão com o lúdico;
- IV. que certos temas possam aparecer com uma carga menos direta.

Complementam **corretamente** o enunciado as informações presentes

- a) em todos os itens acima.
- b) somente nos itens I, II e III.
- c) somente nos itens II, III e IV.
- d) somente nos itens III e IV.

58. Na prática clínica psicopedagógica, cabe saber _____.

Considere os itens a seguir como complemento do enunciado acima:

- I. como se constitui o sujeito;
- II. como o sujeito se transforma em suas diversas etapas de vida;
- III. quais os recursos de conhecimento de que o sujeito dispõe;
- IV. a forma pela qual o sujeito produz conhecimento e aprende.

Completam **corretamente** o enunciado as informações presentes

- a) somente nos itens I e III.
- b) somente nos itens I e II.
- c) em todos os itens acima.
- d) nos itens II e III.

59. Relacione a coluna A com a coluna B.

COLUNA A

- (1) Psicopedagogo
- (2) Aprender
- (3) Prevenção
- (4) Investigação diagnóstica

COLUNA B

- () detecta possíveis perturbações no processo de aprendizagem.
- () envolve a leitura de um processo complexo.
- () recorre a critérios diagnósticos.
- () põe em ação diferentes sistemas que intervêm em todo sujeito.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica **correta** dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo.

- a) 3 – 4 – 1 – 2
- b) 4 – 3 – 2 – 1
- c) 1 – 2 – 3 – 4
- d) 2 – 1 – 4 – 3

60. Considere as afirmações abaixo sobre configuração clínica da prática psicopedagógica.

- I. A metodologia do trabalho se vai tecendo em cada caso.
- II. A forma de atuação se vai tecendo em cada caso.
- III. A teoria e a atuação é sempre a mesma para cada caso.
- IV. A abordagem e o tratamento vão se desenvolvendo à medida que a problemática aparece.

Quais estão **corretas**?

- a) Todas.
- b) Somente I, II e III.
- c) Somente I, II e IV.
- d) Nenhuma.

61. Pode-se afirmar que, dependendo da natureza da instituição, a Psicopedagogia pode contribuir trabalhando vários contextos, tais como _____.

Considere os itens a seguir como complemento do enunciado acima:

- I. familiar;
- II. hospitalar;
- III. empresarial;
- IV. escolar.

Complementa(m) **corretamente** o enunciado, a(s) palavra(s) presente(s)

- a) somente no item I.
- b) somente nos itens II, III e IV.
- c) em todos os itens.
- d) somente nos itens III e IV.

62. “Quando o professor faz o aluno refletir, criticar e, de algum modo, permite o extravasamento de raivas contidas, ele se torna o primeiro alvo do exercício de liberdade do aluno.”

Nota-se, nessas palavras, a questão da afetividade (“o extravasamento de raivas contidas”) como

- a) inadequada.
- b) incompatível com a aprendizagem.
- c) facilitadora da aprendizagem.
- d) inadequada ao processo de aprender.

63. No trabalho clínico, o psicopedagogo busca não só compreender o “porquê” de o sujeito não aprender algumas coisas, mas “o que” ele pode aprender e “como”. A busca desse conhecimento inicia-se no(a)

- a) processo diagnóstico.
- b) tratamento.
- c) observação na escola.
- d) parecer do professor.

64. É função da Psicopedagogia trabalhar _____.

Considere os itens a seguir como formas de complemento do enunciado acima:

- I. pelo desenvolvimento de seres humanos inteiros;
- II. para que o aluno se desenvolva apenas cognitivamente;
- III. para que mantenham intactas suas condições interiores de sentir;
- IV. para que mantenham intactas suas condições de pensar e agir de modo integral e verdadeiro.

Complementa(m) **corretamente** o enunciado as informações presentes

- a) no item II somente.
- b) nos itens I e II somente.
- c) no item III somente.
- d) nos itens I, III e IV somente.

65. A Psicopedagogia estuda o sujeito na sua _____, a partir de sua _____ social e de todas as redes de _____ às quais ele consegue pertencer, ao mesmo tempo que o considera e o reconhece como pertencente à espécie humana e com toda e qualquer _____ desse reconhecimento.

Assinale a alternativa que complementa, **correta** e respectivamente, as lacunas acima.

- a) singularidade / relação / ligação / decorrência
- b) relação / singularidade / ligação / decorrência
- c) relação / ligação / singularidade / decorrência
- d) singularidade / decorrência / relação / ligação

66. As dificuldades encontradas pelas crianças em seu processo de aquisição do conhecimento só são trazidas como queixas em diagnósticos psicológicos a partir do ingresso na escola.

A afirmação acima se justifica porque _____.

Considere os itens a seguir como formas de completamento do enunciado acima:

- I. os psicopedagogos da escola não perceberam antes;
- II. a relação entre a criança e o conhecimento é comumente estudada a partir do momento em que busca o conhecimento organizado oferecido pela escola;
- III. a relação entre a criança e o conhecimento se dá somente no momento em que ela vai para a escola;
- IV. as crianças não buscam conhecer o mundo à sua volta, não existe um “instinto de saber” antes de ingressar na escola.

Complementa(m) **corretamente** o enunciado a(s) informação(ões) presente(s)

- a) somente nos itens I, II e III.
- b) somente no item IV.
- c) somente no item I.
- d) somente no item II.

67. Maud Manoni, referindo-se às provas psicométricas, afirma:

“Considero os testes somente como um meio e não como um fim. Utilizo-os em um diálogo em cujo transcurso tento desentranhar um sentido...”

Com isso, está nos dizendo que _____.

Considere os itens a seguir:

- I. é contra a aplicação de testes como um fim
- II. utiliza testes como um fim de diagnosticar
- III. utiliza testes como um meio de escuta e de diálogo
- IV. o teste pode justificar todo sintoma percebido

Complementam **corretamente** o enunciado as informações presentes

- a) somente nos itens I e II.
- b) somente nos itens III e IV.
- c) somente nos itens II e IV.
- d) somente nos itens I e IV.

68. No momento da devolução de um diagnóstico, o psicopedagogo tentará _____.

Considere os itens a seguir:

- I. pontualizar, raciocinar, explicitar como o problema foi gerado
- II. desculpabilizar os pais do problema, por ser um dos subterfúgios maiores para que a situação continue
- III. que os pais não saiam desesperançados
- IV. evitar a deserção ao tratamento

Complementa(m) **corretamente** o enunciado as informações presentes

- a) somente nos itens I, II e III.
- b) em todos os itens.
- c) somente nos itens I e II.
- d) somente nos itens I e III.

69. Relacione a coluna A com a coluna B.

COLUNA A

- (1) Diagnóstico
- (2) Devolução
- (3) Encaminhamento

COLUNA B

- () Não é um momento isolado, mas uma parte de um processo iniciado com o primeiro telefonema.
- () As observações sobre o funcionamento cognitivo do paciente não são restritas.
- () Não é suficiente apenas apresentar conclusões.
- () Transformar o paciente em um “cabide” de profissionais é aumentar, para ele, a visão de que “sou doente”.
- () As provas operatórias têm como objetivo principal determinar o grau de aquisição de algumas noções chave do desenvolvimento cognitivo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica **correta** dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo.

- a) 2 – 1 – 2 – 3 – 1
- b) 2 – 2 – 1 – 2 – 3
- c) 1 – 1 – 1 – 2 – 3
- d) 3 – 3 – 2 – 1 – 2

70. Considere os aspectos a seguir:

- I. Condições vinculares da família.
- II. Atribuições da escola nesse tratamento.
- III. Função do não-aprender.
- IV. Ideologia que dá função ao não-aprender.

Só será possível realizar um contrato de tratamento se forem considerados os aspectos

- a) I e II apenas.
- b) I, II e III apenas.
- c) II, III e IV apenas.
- d) III e IV apenas.

71. Considere os aspectos a seguir:

- I. a modalidade com que a inteligência trata o objeto;
- II. como os recursos cognitivos possibilitam a organização da projeção;
- III. o tipo de leitura da realidade;
- IV. os fundamentos teóricos que o paciente compartilha.

Para o diagnóstico dos problemas de aprendizagem, em provas projetivas, não se levam particularmente em conta os conteúdos expressos pelo paciente.

Dos aspectos mencionados nos itens acima, qual(is) interessa observar?

- a) Todos.
- b) Somente I.
- c) Somente I, II e III.
- d) Somente II, III e IV.

72. Baseado no parágrafo abaixo, relacione a coluna A com a coluna B.

Num diagnóstico do problema de aprendizagem, mais interessantes resultarão as modalidades impressas na atividade cognitiva, que se relacionam com o nível neurológico, ou seja, com esquemas de ações estereotipadas.

COLUNA A

- (1) Rigidez ou flexibilidade
- (2) Esteriotipia
- (3) Viscosidade
- (4) Labilidade

COLUNA B

- () tendência a buscar indícios perceptivos do pensamento desde o exterior a fim de operar.
- () possibilidade de mudar de direção e a disponibilidade de conhecimentos adquiridos.
- () perda de energia ou vigor que desvitaliza a experiência.
- () tipo de pensamento recorrente que, por temor a desorganizar-se, aferra-se à redundância que o reassegura.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica **correta** dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 3 – 4
- b) 2 – 1 – 4 – 3
- c) 4 – 3 – 2 – 1
- d) 3 – 1 – 2 – 4

73. Informe se é verdadeiro(V) ou falso(F) o que se afirma abaixo. Depois, assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta** das letras, de cima para baixo.

- () Hipótese Diagnóstico é a resposta mais direta à questão inicial levantada pela queixa.
- () A “objetividade” e “infallibilidade” não são questionáveis desde os fundamentos originais das provas psicométricas.
- () A relação pais-filhos é um campo dinâmico no qual convergem linhas de força inconscientes entre eles.
- () A relação pais-criança proporciona um marco no qual se desenvolve, se estrutura tal relação e que equivale ao marco das relações familiares.

- a) V – V – V – V
- b) V – V – F – F
- c) V – F – V – F
- d) V – F – V – V

74. Analise as afirmativas:

- I. Ajuda-nos como material de devolução o exposto nos motivos de consulta.
- II. Pode-se usar o termo “devolução” se este não for caracterizado como entrega diagnóstica onipotente.
- III. As técnicas dramáticas são de grande utilidade na devolução, embora sem efeito terapêutico rápido.
- IV. Geralmente, não é necessário apresentar conclusões diagnósticas sistematizadas.

Quais estão **corretas**, segundo Alícia Fernandez?

- a) Apenas I, II e IV.
- b) Apenas I, II e III.
- c) Apenas I, III e IV.
- d) Apenas III e IV.

75. Observe a COLUNA A e a COLUNA B, relacionando algumas das técnicas de investigação empregadas no diagnóstico com algo que se pode dizer de cada uma delas:

COLUNA A

- (1) Motivo da Consulta
- (2) História vital
- (3) Hora do jogo
- (4) Provas psicométricas
- (5) Provas projetivas

COLUNA B

- () Fornece informação sobre esquemas que organizam e integram o conhecimento.
- () Modalidades de comunicação do casal.
- () Aspectos que constituem antecedentes da construção de autonomia.
- () A atenção na eficácia e limitações dos recursos cognitivos.
- () Aspecto intelectual do comportamento será revelado mais precisamente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica **correta** dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 3 – 4 – 5
- b) 2 – 1 – 3 – 5 – 4
- c) 3 – 1 – 2 – 4 – 5
- d) 3 – 1 – 2 – 5 – 4

76. Segundo Pichon-Rivière, o grupo operativo é um grupo centrado na tarefa, que tem por finalidade aprender a pensar em termos da resolução das dificuldades criadas e manifestadas no

- a) campo grupal.
- b) campo de cada um de seus integrantes.
- c) contexto institucional.
- d) inconsciente grupal.

77. Relacione a coluna A com a coluna B.

COLUNA A

- (1) Pré-tarefa
- (2) Tarefa
- (3) Projeto

COLUNA B

- () Técnicas defensivas do grupo mobilizadas pela resistência à mudança.
- () Elaboração dos quatro momentos da função operativa: a estratégia, a tática, a técnica e a logística.
- () Sentimentos de pertença dos membros do grupo, que leva à concretização de uma planificação.
- () Dissociação do sentir, pensar e agir.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica **correta** dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo.

- a) 2 – 2 – 3 – 1
- b) 1 – 3 – 2 – 1
- c) 1 – 2 – 3 – 1
- d) 2 – 1 – 3 – 1

78. Considere as afirmações abaixo.

- I. Seu papel é o de ajudar os membros do grupo a pensar, abordando o obstáculo decorrente das ansiedades básicas (depressiva e paranoide).
- II. Seu instrumento é a assinalação das situações manifestadas e a interpretação da causalidade subjacente.
- III. Sua interpretação deve incluir apenas o processo atual que acontece no aqui e agora, na totalidade dos membros, ou seja, a horizontalidade.
- IV. Começa interpretando o porta-voz que, por sua história pessoal, é muito sensível ao problema subjacente e que, atuando como radar, detecta as fantasias inconscientes do grupo e as explicita.

Com relação ao papel do coordenador do grupo operativo, quais estão **corretas**?

- a) Todas.
- b) Somente I, II e III.
- c) Somente I, II e IV.
- d) Nenhuma.

79. A finalidade e propósito dos grupos operativos está centrada na mobilização de estruturas estereotipadas, nas dificuldades relacionadas à _____ e comunicação, devidas ao montante de _____ suscitada por toda mudança. Em todos os grupos se observa uma _____ adquirida à medida que aumenta a _____ na tarefa.

Assinale o grupo de palavras que complementa **correta** e respectivamente as lacunas acima.

- a) ansiedade / aprendizagem / heterogeneidade / homogeneidade
- b) aprendizagem / ansiedade / heterogeneidade / homogeneidade
- c) aprendizagem / ansiedade / homogeneidade / heterogeneidade
- d) ansiedade / aprendizagem / homogeneidade / heterogeneidade

80. Relacione a coluna A com a coluna B, considerando os tipos de liderança assumidos pelo coordenador do grupo.

COLUNA A

- (1) Autocrática
- (2) Democrática
- (3) Laissez-faire
- (4) Demagógica

COLUNA B

- () Intercâmbio permanente com o grupo na forma de espiral, em que se ligam os processos de ensinar e aprender.
- () Técnica diretiva rígida, que favorece um estereótipo de dependência a serviço da resistência à mudança.
- () Aparência de democracia, caindo às vezes em situações de laissez-faire.
- () Delega ao grupo sua autoestruturação, assumindo parcialmente suas funções de análise da situação e orientação da ação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica **correta** dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo.

- a) 2 – 1 – 4 – 3
- b) 2 – 1 – 3 – 4
- c) 3 – 4 – 1 – 2
- d) 4 – 1 – 2 – 3